



XV Exposición Tecnológica y Científica – ETyC 2017

“Turismo Sostenible para el Desarrollo”

19 al 21 de septiembre

Formulario Disertante Charla Temática

Título de la disertación:	Aprendizaje cooperativo en prácticas de física mediante la utilización de videos		
Duración prevista: 30 minutos	Lugar: Postarado 1 – Bloque D. Planta alta		
Fecha: Miércoles 20/09	Horario: 16:30 a 17:00		

Disertante			
Nombre y Apellido		Liz Mariana Ferreira Vázquez	
Grado Académico		Lic. en Ciencias Mención Física	
Institución a la que representa		Facultad de Ciencias Químicas – Universidad Nacional de Asunción	
Tel. Part.		Tel. Ofic.	
Tel. Móvil			
E-mail:	lizferreira1@hotmail.com		
Breve Currículo:			
Lic. en Ciencias Mención Física: Egresada de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FaCEN). Estudiante de la Maestría en Innovación Didáctica para Ciencias y Tecnología (Conacyt-FCQ). Profesora Asistente de Física IV de la Facultad de Ciencias Químicas – UNA. Encargada de Catedra de Física I de la Facultad Politécnica – UNA. Encargada de Catedra de Ondas y Óptica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FaCEN).			

RESUMEN de la disertación:

El objetivo de este proyecto es mejorar el desarrollo de las prácticas de física mediante el empleo de innovaciones didácticas en la enseñanza de la física, la innovación implementada es el aprendizaje cooperativo, utilizando materiales audiovisuales. Se realizó con los estudiantes de segundo nivel de las carreras de Ingeniería Química e Ingeniería en Alimentos de la Cátedra de Física III de la Facultad de Ciencias Químicas de la U.N.A.

Se llevó a cabo en el laboratorio de Física III donde los estudiantes participaron de las clases prácticas con el apoyo de medios audiovisuales como videos obtenidos de YouTube. En una primera fase los estudiantes observaron el video de una práctica, los fundamentos fueron explicados por la profesora y luego los estudiantes realizaron la práctica observada, todos los materiales serán proporcionados por la profesora .

En una segunda fase los estudiantes buscaron prácticas sencillas, la diseñaron, luego la ejecutaron y explicaron a sus compañeros.

Para la evaluación de los resultados del proyecto se aplicó una encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción de los mismos, con respecto al desarrollo de las clases con esta nueva metodología.

Conforme a las encuestas administradas a los estudiantes, se observa que la actividad planteada a los mismos es satisfactoria, resultando de fácil implementación. También se puede notar que la innovación introducida ayuda a mejorar la comprensión de los temas planteados en la clase teórica. Esta metodología de innovación propuesta y realizada podría utilizarse en otras cátedras, con el fin de mejorar los aprendizajes y estimular el aprendizaje autónomo.